

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное автономное общеобразовательное
учреждение "Гуманитарная гимназия-интернат для
одаренных детей"**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Хаева -Хаметзянова Венера Хаматнасыховна,
директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

423740 Республика Татарстан, село Актаныш Актанышского района ул. Аэропортовская За
423740 Республика Татарстан, село Актаныш Актанышского района ул. Аэропортовская За
Республика Татарстан ,
Актанышский район,
Актаныш

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+79270410506,
Amerzyanova80@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya>
,
<https://edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya/page4804746.htm>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya/page4804746.htm>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org90/files/Устав%20сайтка.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Обладатель гранта юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования», 2020	2020-2023	Проведение обучающих курсов для педагогов и учащихся: - по программированию Phyton; - обучающая математика по программированию - 3д технологии, VR. -информационная безопасность. Проведение Хакатонов для учащихся районных ОУ; Разработка и презентация проектов учащихся на районном и региональном уровне; Создание нормативной базы; Создание пространственной развивающей среды;
Международный			
1	"Школа Рыбаков Фонда"	2020-2022	он-лайн обучение педагогов по медиа направлениям стажировочные площадки для учащихся и педагогов разработка проектов учащихся и педагогов ТЭД-Х - международная проектная площадка
Федеральный			
1	Программа профильных смен для детей-инвалидов и с особенностями здоровья «Мосты дружбы»	2023 год/ 2022-2023 год	Организация профильных смен для детей-инвалидов и с особенностями здоровья «Мосты дружбы»; Выпуск методических пособий по работе с "особенными" детьми; Представление опыта на региональном уровне; Создание инфраструктуры для проведения профильных смен; Обновление диагностического инструментария для педагога-психолога; Создание медико психолого-педагогической службы на базе Гимназии; Создание нормативной базы; Создание пространственной развивающей среды.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

"Модель интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей направленного на воспитания гражданина страны через формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся"

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и внедрение модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей для успешного развития ребенка и воспитания гражданина страны, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подходов.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта;
2. Создание, соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы, обеспечивающей реализацию проекта;
3. Анализ существующих методологий формирования функциональной грамотности и определение наиболее эффективных подходов;развития гражданственности.
4. Разработка механизма внедрения разработанной модели в образовательный процесс;
5. Разработка методических материалов для педагогов по анализу результативности проведенных работ с разработкой индивидуально-образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов;
6. Разработка банка заданий для стартового тематического и промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов.
7. Разработка комплексных измерительных материалов для определения уровня сформированности различных видов функциональной грамотности обучающихся;
8. Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования направленных на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время и проведение пилотных испытаний разработанных программ для оценки их эффективности в образовательном процессе.
9. Интеграция результатов воспитания и практических разработок в образовательный процесс и их использование для улучшения образовательной системы на практике.
1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта;
2. Создание, соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы, обеспечивающей реализацию проекта;
3. Анализ существующих методологий формирования функциональной грамотности и определение наиболее эффективных подходов;развития гражданственности.
4. Разработка механизма внедрения разработанной модели в образовательный процесс;
5. Разработка методических материалов для педагогов по анализу результативности проведенных работ с разработкой индивидуально-образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов;
6. Разработка банка заданий для стартового тематического и промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов.
7. Разработка комплексных измерительных материалов для определения уровня сформированности различных видов функциональной грамотности обучающихся;
8. Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования направленных на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время и проведение пилотных испытаний разработанных программ для оценки их эффективности в образовательном процессе.
9. Интеграция результатов воспитания и практических разработок в образовательный процесс и их использование для улучшения образовательной системы на практике.
10. Организовать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности, как организаторов разнообразных видов детской деятельности и т.д.;
11. Обеспечить методические и психологические условия для профессионального роста педагогов в условиях инновационной деятельности;
12. Сформировать пакет необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гимназии в рамках реализации проекта.
13. Разработать комплекс методических рекомендаций по применению эффективных механизмов, направленных на реализацию проекта.
14. Транслировать опыт работы педагогическому сообществу на локальном, региональном и федеральном уровнях.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом проекта является исследование и реализация методологии успешного развития ребенка и воспитания гражданина страны через интеграцию систем общего образования как фундамента формирования полноценной, высоконравственной и патриотически- настроенной личности.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Инновационная значимость проекта заключается в разработке модели, позволяющей успешно интегрировать две системы общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, в целях эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся с уклоном на воспитание их гражданственности в школе. Данная модель представляет собой комплексные решения, включающие в себя как психолого-педагогические технологии, так и современные ИКТ-технологии и направлена на создание оптимальных условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, с возможностью отслеживания динамики ее развития. Особое внимание в рамках проекта уделяется применению методики проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности, что позволит стимулировать креативность участников образовательного процесса, а также формирование практических навыков в области функциональной грамотности. В рамках проекта планируется проведение научно-практических конференций, семинаров и тренингов для учителей, направленных на обмен опытом и обсуждение инновационных технологий в области формирования функциональной грамотности и гражданской позиции. Инновационный опыт позволит системно и целенаправленно внедрить в практику работы образовательных организаций созданную модель как эффективный механизм формирования и развития функциональной грамотности обучающихся с созданием полноценной среды для развития личностного потенциала личностного потенциала ребенка-гражданина своей страны. Кроме того инновационный проект по данной теме позволит развивать креативность и инновационное мышление учителей и педагогов, способствовать использованию новых подходов во взаимодействии с обучающимися и совершенствованию методов обучения. Таким образом, разработка модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей направленного на воспитания гражданина страны через формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе, является фундаментальной для развития современной системы образования и решение многих ее возникающих проблем.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Разработка и внедрение модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, направленная на формирование успешного развития ребенка и воспитание гражданина страны в образовательном процессе позволит сделать обучение более связанным и целостным. Такой подход позволит учащимся лучше усваивать навыки и знания, а так же развивать различные способы мышления и самостоятельности. Интеграция различных видов деятельности инициирует разработку подпроектов, суть их заключается в том, чтобы "погрузить" обучающихся в жизненную ситуацию, контекст, в решение реальных проблем. Материалы подпроектов способствуют подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии. В качестве контекста используются различные ситуации, социально и личностно близкие обучающимся. Разработка модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленная на формирование различных нравственных качеств обучающихся в образовательном процессе, поможет ученикам получить навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Это повысит конкурентоспособность нашей системы образования на международном уровне и поможет подготовить высококвалифицированных специалистов.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 ,

Концепция Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: "обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022). "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

ПРИКАЗ Росособнадзора от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 11 мая 2022 года)

Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности.

Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

Письмо Минпросвещения России от 22 марта 2023 года N 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Письмо Минпросвещения России от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «б электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности –ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» РЭШ, издательства «Просвещение».

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Применение на различных уроках, внеурочных мероприятиях, занятиях дополнительного образования материалов, связанных с теоретическими и прикладными аспектами, методологическими особенностями формирования функциональной грамотности и гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи с учетом новых образовательных стандартов и нововведений. А также практическое применение данных навыков в жизни, в проектах. Модель интеграции систем образования, его содержание, отличается научностью, что позволяет получать не только детям должны доступные научные представления о мире, но и формирует его у целостное восприятие и понимая суть его взаимосвязей, но и позволяя реализовать дальнейшие научные исследования в данной сфере.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2023	Подготовительный этап	Создание рабочей группы проекта	Формирование рабочей группы проекта	Согласование участников проекта с администрацией ОО	Сформирование рабочей группы проекта
2	2023	Подготовительный этап	Анализ методологий по формированию функциональной грамотности и определение наиболее эффективных подходов	Изучение методологий по формированию ФГ и определение наиболее эффективных подходов для реализации проекта	ЭОР, методическая литература и публикации по методологии формирования ФГ	Определение наиболее эффективных методических подходов для реализации проекта
3	2023	Подготовительный этап	Разработка механизма внедрения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся, в образовательный процесс ОО	Разработка дорожной карты по внедрению проекта в образовательный процесс	Технологическое обеспечение	Разработанная дорожная карта внедрения проекта в образовательный процесс
4	2023	Подготовительный этап	Разработать согласованную локальную нормативную документацию, регламентирующую деятельность в рамках проекта	Разработка локальной нормативной документации по проекту	Нормативная документация	Согласованная локальная нормативная документация регламентирующая деятельность в рамках проекта
5	2023	Подготовительный этап	Разработать программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на формирование различных видов функциональной	Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование различных видов функциональной	Методическое обеспечение при разработке программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленные на формирование различных видов ФГ обучающихся

			грамотности обучающихся	грамотности обучающихся		
6	2023	Подготовительный этап	Разработать банк заданий для входного, контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Разработка банка заданий для входного, контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Методическое обеспечение при разработке банка заданий	Банк заданий для проведения входного контроля сформированности ФГ обучающихся
7	2024	Промежуточный аналитический этап	Составление промежуточного отчета по итогам первого года работы ФИП	Составление промежуточного отчёта по итогам работы ФИП для промежуточной экспертизы	Методическое сопровождение о написанию отчета	Получение промежуточных результатов экспертизы, свидетельствующих о целесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта
8	2024	Основной этап 1 года реализации ФИП	Проведение входного контроля по видам ФГ. Анализ мониторинга входного контроля по видам ФГ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	Проведение входного контроля по видам ФГ. Анализ мониторинга входного контроля по видам ФГ. Разработка ИОМ обучающихся.	Организационные мероприятия по проведению входного контроля. Методическое сопровождение	Аналитическая справка по итогам мониторинга входного контроля по видам ФГ. Разработанные ИОМ обучающихся, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов
9	2024	Основной этап 1 года работы ФИП	Разработать банк заданий для тематического контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Разработка банка заданий для тематического контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Методическое обеспечение при разработке банка заданий	Банк заданий для проведения тематического контроля по видам ФГ
10	2024	Промежуточный аналитический этап	Составление общего сводного отчета по итогам работы	Составление промежуточного отчёта по итогам работы РИП для промежуточной экспертизы АСОУ	Методическое сопровождение по написанию отчета	Получение промежуточных результатов экспертизы, свидетельствующих о целесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта
11	2024	Основной этап 1 года работы ФИП	Проведение тематического контроля по видам ФГ. Анализ динамики по итогам входного и тематического контроля по видам ФГ. Разработка индивидуальных образовательных	Проведение тематического контроля по видам ФГ. Анализ динамики по итогам входного и тематического контроля по	Организованные мероприятия по проведению тематического контроля. Методическое сопровождение	Аналитическая справка по итогам мониторинга тематического контроля по видам ФГ с динамикой Формирования ФГ обучающихся. Разработанные ИОМ обучающихся,

			маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	видам ФГ. Разработка ИОМ обучающихся		направленные на ликвидацию выявленных дефицитов
12	2024	Основной этап 1 года работы ФИП	Проведение семинара «Особенности конструирования задания по читательской и математической грамотности»	Диссеминации опыта работы ФИП по разработке заданий по ФГ	Организованные мероприятия по проведению семинара. Методическое сопровождение.	Методические рекомендации по разработке заданий по читательской грамотности
13	2024	Основной этап 1 года ФИП	Разработать банк заданий для промежуточного контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Разработка банка заданий для промежуточного контроля по видам ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Методическое обеспечение при разработке банка заданий	Банк заданий для проведения тематического контроля по видам ФГ.
14	2024	Основной этап 1 года ФИП	Проведение промежуточного контроля по видам ФГ. Анализ динамики по итогам входного, тематического, промежуточного контролей по видам ФГ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	Проведение промежуточного контроля по видам ФГ. Анализ динамики по итогам входного тематического, промежуточного контролей по видам ФГ. Разработка ИОМ обучающихся	Организованные мероприятия по проведению тематического контроля. Методическое сопровождение	Аналитическая справка по итогам мониторинга промежуточного контроля по видам ФГ с динамикой формирования ФГ обучающихся. Разработанные ИОМ обучающихся, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов
15	2024	Основной этап 1 года реализации ФИП	Проведение научно-практической конференции «Результативность внедрения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся в образовательный	Диссеминация опыта работы ФИП по проекту	Организационные мероприятия по проведению НПК. Методическое сопровождение.	Методические материалы ФИП по проекту: -Сборник банка заданий входного, текущего и промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с разработанными кодификаторами и спецификациями работ; - Разработка мониторинговых исследований динамики результативности выполнения работ обучающихся с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов; - Программы

			процесс»			внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование ФГ обучающихся
16	2024	Основной этап 2 года работы ФИП	Разработать банка тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам с комплектом контрольно-измерительных материалов	Разработка банка тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам с комплектом контрольно-измерительных материалов	Методическое обеспечение при разработке банка заданий	Банк тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам
17	2024	Основной этап 2 года работы ФИП	Апробация тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам. Анализ проведенной апробации тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	Проведение апробации тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам. Анализ мониторинга апробации. Разработка ИОМ обучающихся.	Организационные мероприятия по апробации тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам. Методическое сопровождение	Аналитическая справка по итогам апробации тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам. Разработанные ИОМ обучающихся, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов
18	2024	Основной этап 2 года работы ФИП	Проведение семинара «Особенности конструирования задания по естественно-научной грамотности» Разработать комплексные КИМ по ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Диссеминация опыта работы ФИП по разработке заданий по ФГ Разработать комплексные КИМ по ФГ с комплектом контрольно-измерительных материалов	Организационные мероприятия по проведению семинара. Методическое сопровождение. Методическое обеспечение при разработке комплексных КИМ	Методические рекомендации по разработке заданий по читательской и математической грамотности. Комплексные КИМ по ФГ
19	2025	Основной этап 2 года реализации ФИП	Проведение контроля по разработанным КИМ. Анализ результативности выполнения работ по комплексной КИМ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	Проведение входного контроля по видам ФГ. Анализ мониторинга входного контроля по видам ФГ. Разработка ИОМ обучающихся	Организационные мероприятия по проведению входного контроля. Методическое сопровождение	Аналитическая справка по итогам мониторинга входного контроля по видам ФГ. Разработанные ИОМ обучающихся, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов

20	2025	Основной этап 2 года работы ФИП	Проведение научно-практической конференции «Результативность внедрения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся, в образовательный процесс»	Диссеминация опыта работы ФИП по проекту	Организационные мероприятия по проведению НПК. Методическое сопровождение.	Методические материалы РИП по проекту: -Сборник тренировочных заданий ФГ по разным учебным предметам ; - Сборник комплексных КИМ по ФГ; - Анализ работы ОО по модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся, в образовательный процесс
21	2025	Аналитический этап	Составление общего сводного отчета по итогам работы	Составление общего сводного отчета по итогам работы ФИП для итоговой	Методическое сопровождение по написанию отчета	Получение итоговых результатов экспертизы, свидетельствующих о целесообразности реализации проекта

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Хаева-Хаметзянова Венера Хаматнасыховна	Директор ГАОУ "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей", заслуженный работник образования Республики Татарстан	-научный руководитель регионального проекта "Школа Рыбаков Фонда" - руководитель проекта в рамках конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». «Мосты дружбы» - куратор проекта, реализованного в рамках гранта юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы	Руководитель проекта.

			«Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования», 2020	
2	Амерзьянова Юлия Валентиновна	заместитель директора по инновационной работе	-куратор и разработчик проекта в рамках конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». «Мосты дружбы»; - куратор и разработчик муниципального проекта "Лесная братва"; - куратор школьного проекта "Мягкое наставничество"; - организация семинаров и педагогических чтений в рамках сотрудничества с ВУЗами.	Куратор и разработчик проекта
3	Мустафина Зульфия Зуфаровна	АНО ДПО "Академия менеджмента" первый проректор, кандидат педагогических наук, советник мэра г. Набережные Челны по образованию, Член Комиссии по развитию образования, науки и просветительской деятельности. кандидат педагогических наук, доцент, «Заслуженный работник культуры РТ».	Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) по теме: «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта» (приказ ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ No 21-7 от 19.07.2019). Внедрение и сопровождение программы «Маленькие мудрецы» Третьи международные педагогические чтения «Чистые мысли творят чудеса» член оргкомитета татарстанского отделения общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики в Республике Татарстан» Мастер-классы для подростков «Культурные ценности семьи» для обучающихся образовательных учреждений	Научный руководитель проекта Организатор семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации, мастер классов Организатор встреч с педагогами-психологами мирового масштаба
4	Замалетдинов Радиф Рифкатович	Ректор ИФМК КФУ г. Казань. Кандидат педагогических наук (1998 г.), доктор филологических наук (2005 г.). Профессор (2007 г.), член-корреспондент Российской академии образования (2022 г.). ... Радиф Замалетдинов является членом Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку и Президиума Совета (2014 г. — по настоящее время); членом Межведомственной рабочей группы по работе над проектом Концепции государственной языковой политики	Федеральные проекты: Казанская лингвистическая школа; Казанская тюркологическая школа; Казанская лингвометодическая школа; Казанская литературоведческая школа. XIX Всероссийская научно-практическая конференция 'Литературоведение и эстетика в XXI веке' ('Татьянин день') с 25.01.2022 по 27.01.2022 Всероссийский конкурс методических разработок обучающихся начальной школы' с 14.03.2022 по 19.04.2022 Научно-практическая конференция для обучающихся общеобразовательных школ 'Русская словесность как объект научных исследований: традиционные и инновационные парадигмы' с 26.03.2022 по 26.03.2022 Региональная научно-практическая конференция «Родные языки в современном обществе» с 08.04.2022 по 08.04.2022 VIII Международная научная конференция 'Национальный миф в литературе и культуре: рубежи и границы' с 04.05.2022 по 06.05.2022 Всероссийская научно-практическая конференция для студентов и учителей начальной школы 'Воспитательная траектория младшего	Организация подготовки педагогических кадров по формированию функциональной грамотности. Редактура по выпуску сборников и методических пособий по направлению проекта.

	РФ (с 2022 г.); членом Межведомственной комиссии по языкам коренных малочисленных народов РФ (с 2022 г.); членом рабочей группы по законодательному обеспечению этнокультурного развития народов России и совершенствованию школьника: новые формы воспитательных практик' с 02.06.2022 по 03.06.2022 Десятые Международные Цветаевские чтения с 08.09.2022 по 10.09.2022 XI Международная научно-практическая конференция 'Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия' с 21.10.2022 по 21.10.2022 XII Международная научно-практическая конференция 'Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы' с 17.11.2022 по 18.11.2022	
--	---	--

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Приказ директора ГАОУ "Гуманитарная гимназия - интернат для одаренных детей" 250 от 25.09.2023 года "Об утверждении целевой программы федеральной инновационной площадки"	Данная программа необходима для введения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленного на воспитание гражданина страны через формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся.
2	Приказ директора ГАОУ "Гуманитарная гимназия - интернат для одаренных детей" № 251 от 25.09.2023 года "Об утверждении Дорожной карты"	Разработка и утверждение дорожной карты на 3 года по реализации проекта
3	Приказ директора ГАОУ "Гуманитарная гимназия - интернат для одаренных детей" № 252 от 25.09.2023 года "Об утверждении рабочей группы по реализации модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей направленного на воспитания гражданина страны через формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся "	Утверждение состава рабочей группы и закрепление функционала за каждым работником.
4	Выписка из протокола педагогического совета от 25.08.2023 года "О решении подать заявку на получение статуса федеральной инновационной площадки"	Решение педагогического коллектива рассмотрело данный вопрос и большинством голосов приняли положительное решение по возможности гимназии стать инновационной площадкой по направлению деятельности.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;	Обучение педагогов на базе ИФМК КФУ г. Казань по устранению профессиональных дефицитов. Повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом; Развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта
2	риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;	Консультационная помощь АНО ДПО "Академия менеджмента" по вопросам психологической направленности. Организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения.
3	Риск перегруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта	Корректировка по ходу реализации проекта закрепления функционала за конкретным работником. Своевременность выполнения мероприятий по дорожной карте с целью не накапливания работы.
4	Риск недостаточной готовности педагогов к реализации проекта и недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать проект	поддержка и мотивация участников инновационного проекта; Создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов, Организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта; Внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
5	Риск недостаточной разработанности теоретических и методологических оснований применения природосообразного воспитания	Создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования; Целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Разработан Механизм реализации проекта, где каждый осуществляет свои функции:

Директор Гимназии осуществляет функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности не в отдельном структурном подразделении, а в системе работы образовательного учреждения в целом, определяет общую структурную

модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

Педагогический совет как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности.

Проектная группа осуществляет функции тактического планирования, экспертизы, научно-методического сопровождения проектной деятельности.

Творческие группы педагогов выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов проектной деятельности с детьми. Кроме этого, они вовлекают в проектную деятельность родителей обучающихся.

Разработано Положение, которое определяет область функционирования, обязанностей и прав, организацию работы, а также взаимодействие с другими сотрудниками (на договорной основе) и должностными лицами. Положение согласовывается на Педсовете и утверждается директором.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по интеграции двух систем общего образования в образовательной

практике. Организуется единая система совместной творческой деятельности педагогов, психологов, детей и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

2. Проведение педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках проекта, дающее прогнозирование его оптимального развития.

Проведение диагностики, позволяет улучшить качество

воспитательного процесса, с учётом показателей формирования функциональной грамотности, с использованием текстов и заданий на формирование активной гражданской позиции учащихся.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета	Организация обучения на он-лайн платформе по функциональной грамотности педагогов гимназии Куратор проекта по формированию методического материала.
АНО ДПО "Академия менеджмента" г. Набережные Челны	Организация психолого-педагогических мероприятий, сотрудничество с психологами России. Корректировка КИМ на включение заданий по формированию патриотической и нравственной составляющей для воспитания гражданственности обучающихся
ДПО "Альфа -диалог" г. Санкт -Петербург	Организация онлайн интенсивов по развитию функциональной грамотности через проектную деятельность
Технопарк "Кванториум" г. Нбережные Челны	Организация дополнительного образования по ит технологиям.
АНО ДПО "Университет талантов 2.0"	Организация профильных смен по естественно-научному направлению.

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Методическое пособие "Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся" Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / А.Ю. Иванов, О.В.

Сергеева. – Санкт-Петербург, 2020.

Журнал "Дополнительное образование и воспитание", №9 2023.

Программа внеурочной деятельности "Культурный код".

Программа дополнительного образования "Я приглашаю вас в музей"

Программа внеурочной деятельности "Практическая химия в произведениях шерлока Холмса"

Программа внеурочной деятельности образования "Книголюбы"

Программа дополнительного образования "Весь мир -театр"

Программа дополнительного образования "Шаги в науку"

Программа дополнительного образования "Большие вызовы"

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Подготовительный	Разработка банка заданий для тематического контроля по видам функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов	01.09.2023	15.09.2023	Банк заданий входного контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся. Мониторинговые исследования результативности выполнения входных работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных
			Проведение входного контроля по видам функциональной			Банк заданий входного контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся.

2	2023	Подготовительный	грамотности Анализ мониторинга входного контроля по видам функциональной грамотности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.	15.09.2023	30.10.2023	Мониторинговые исследования результативности выполнения входных работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов
3	2023	подготовительный	Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся	02.09.2023	03.09.2023	Утвержденные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся
4	2023	Подготовительный	Реализация разработанных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся	01.09.2023	31.05.2024	Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся
5	2024	1 год основного этапа ФИП	Разработка банка заданий для тематического контроля по видам функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов	31.10.2023	30.11.2023	Банк заданий тематического контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся. Мониторинговые исследования результативности выполнения тематических работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов
			Проведение тематического контроля по видам функциональной грамотности. Анализ динамики по итогам			Программы внеурочной деятельности и

6	2024	1 год основного этапа ФИП	входного и тематического контроля по видам функциональной грамотности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	05.04.2024	10.04.2024	программы дополнительного образования, направленные на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся
7	2024	1 год основного этапа	Оформление и размещение на сайте ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся	05.04.2024	12.04.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
8	2024	1 год Основного этапа ФИП	Проведение тематического контроля по видам функциональной грамотности. Анализ динамики по итогам входного и тематического контроля по видам функциональной грамотности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	30.11.2023	30.11.2023	Мониторинговые исследования результативности выполнения тематических работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов
9	2024	1 год основного этапа ФИП	Семинар «Особенности конструирования задания по читательской и математической грамотности»	05.02.2024	25.02.2024	Диссеминация опыта работы РИП по разработке заданий по функциональной грамотности.
10	2024	1 год основного этапа ФИП	Разработка банка заданий для промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов	15.01.2024	15.03.2024	Банк заданий промежуточного контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся.
			Проведение промежуточного контроля по видам функциональной грамотности. Анализ динамики по итогам входного и			Мониторинговые исследования результативности выполнения промежуточных

11	2024	1 год основного этапа ФИП	тематического, промежуточного контролей по видам функциональной грамотности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	15.03.2024	05.04.2024	работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов
12	2024	1 год основного этапа ФИП	Проведение научно-практической конференции «Результативность внедрения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся, в образовательный процесс»	05.03.2024	10.04.2024	Сборник банка заданий входного, текущего и промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с разработанными кодификаторами и спецификациями работ; Методическая разработка мониторинговых исследований динамики результативности выполнения работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.
13	2024	1 год Основного этапа ФИП	Оформление и размещение на сайте ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»: - сборника банка заданий входного, текущего и промежуточного контроля по видам функциональной грамотности с разработанными кодификаторами и спецификациями работ; - методической разработки мониторинговых исследований динамики результативности выполнения работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов	05.04.2024	12.04.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
						Банк

14	2024	2 год Основного этапа ФИП	Разработка банка тренировочных заданий по разным учебным предметам с комплектом контрольно-измерительных материалов	01.09.2024	15.11.2024	тренировочных заданий по разным учебным предметам с разработанными кодификаторами и спецификациями работ
15	2024	2 год основного этапа ФИП	Апробация тренировочных заданий функциональной грамотности по разным учебным предметам. Анализ проведенной апробации тренировочных заданий функциональной грамотности по разным учебным предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию	16.11.2023	15.01.2025	Мониторинговые исследования результативности выполнения тренировочных заданий по разным учебным предметам обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.
16	2025	2 год Основного этапа ФИП	Проведение научно-практической конференции «Результативность внедрения модели интеграции двух систем общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, направленной на формирование различных видов функциональной грамотности обучающихся, в образовательный процесс»	05.04.2025	10.04.2025	Сборник тренировочных заданий по разным учебным предметам с разработанными кодификаторами и спецификациями работ. Мониторинговые исследования результативности выполнения тренировочных заданий по разным учебным предметам обучающимися с разработкой индивидуальных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов
17	2025	2 год основного этапа ФИП	Оформление и размещение на сайте ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»: - сборника банка заданий по разным учебным предметам с разработанными кодификаторами и спецификациями работ; - методической разработки мониторинговых исследований динамики результативности выполнения работ обучающимися с разработкой	05.04.2025	12.04.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

			индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов			
18	2025	2 год основного этапа ФИП	Разработка комплексных КИМ по функциональной грамотности с комплектом контрольно-измерительных материалов	16.01.2025	15.03.2025	Комплексные КИМ для определения уровня сформированности различных видов функциональной
19	2025	2 год основного этапа ФИП	Проведение контроля по разработанным КИМ. Анализ результативности выполнения работ по комплексным КИМ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.	05.04.2025	12.04.2025	Проведение контроля по разработанным КИМ. Анализ результативности выполнения работ по комплексным КИМ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов.
20	2025	2 год основного этапа ФИП	Проведение семинара «Особенности конструирования задания по естественно-научной грамотности»	05.02.2025	25.02.2025	Диссеминация опыта работы ФИП по разработке заданий по функциональной грамотности
21	2025	Заключительный этап	Оформление и размещение на сайте ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»: - сборника комплексных КИМ для определения уровня сформированности различных видов функциональной грамотности обучающихся; - методической разработки мониторинговых исследований результативности выполнения работ обучающимися с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных дефиц	05.04.2025	12.04.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
логической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

ПРИКАЗ Рособнадзора от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 11 мая 2022 года)

Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности.

Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

Письмо Минпросвещения России от 22 марта 2023 года N 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Письмо Минпросвещения России от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «б электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности –ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» РЭШ, издательства «Просвещение».

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по реализации на практике формирования гражданственности через развитие навыков функциональной грамотности.

2. Логизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов.

3. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения модели.

4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного интегрирующего образования.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций общего образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель применения интеграции двух систем образования может быть использована на практике с целью создания

условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, патриотически настроенной и эстетически грамотной личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы школьного и дополнительного образования; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение квалификации работников в применении интеграции урочной и внеурочной, а также деятельности дополнительного образования через формирование функциональной грамотности.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей"	423740 Республика Татарстан, Актанышский район, село Актаныш, проспект Ленина д.106 кв. 16	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	федеральный бюджет - 250 000 (печатная продукция и канцелярские товары для проведения семинаров)
2	2024 (этап)	федеральный бюджет -150 000 (организация обучающих мероприятий для педагогов субъектов РФ)
3	2025 (этап)	федеральный бюджет -150 000 рублей (организация научно-практической конференции по итогам проекта)

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Договор о сотрудничестве между АНО "Казанский открытый университет талантов 2.0 " и ГАОУ "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей" № 211 от 08.02.2022 года;

Договор о сотрудничестве между Татарстанским республиканским молодежным общественным фондом "Салат" и ГАОУ "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей" № 61 от 06.12.2021 года;

Договор о сотрудничестве между АНО "Детский технопарк Кванториум " и ГАОУ "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей" № 10-МК-2022 от 01.03.2022 года;

Договор о сотрудничестве между ФГАОУ ВО "Казанский (приволжский) федеральный университет" (ИФимК) и ГАОУ "Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей" от 31.08.2022 года.

<https://edu.tatar.ru/aktanysh/gimnaziya/page4804746.htm> ссылка на раздел Инновационная деятельность Гимназии

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)